

Структура ООП магистратуры

| Код  | Учебные циклы,<br>разделы<br>и проектируемые результаты<br>их освоения  | Трудо-<br>емкость<br>(зачетные<br>единицы) | Перечень<br>дисциплин<br>для разработ-<br>ки примерных<br>программ, а также<br>учебников<br>и учебных пособий   | Коды<br>форми-<br>руемых<br>компе-<br>тенций   |
|--|---|--|---|--|
| М.1  | <b>Общенаучный цикл</b>   | 6–12                                       |   |  |
|  | <b>Базовая часть</b>  | 4–6  |   |  |
|  | В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:<br><b>знать</b> — историю культуры, науки и философские принципы познания;<br>особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях;<br>закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде;<br>общественно-исторические факторы развития образования<br><b>уметь</b> — логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,<br>применять этические нормы в организации профессиональной деятельности,<br>оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития<br><b>владеть</b> — методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;<br>способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;<br>современными компьютерными средствами и инновационными технологиями (в том числе информационными и сетевыми) организации профессиональной деятельности |  | Философия образования и науки<br><br>Методология и методы организации научного исследования<br><br>Проектирование и экспертиза образовательных систем                       | ОК-1<br>ОК-10<br>ОК-11<br><br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-8<br><br>ОК-2<br>ОК-6<br>ОК-7<br>ОК-8<br>ОК-9 |
| <b>Вариативная часть</b><br>(знания, умения, навыки определяются ООП вуза) | 4–6   |  |   |  |
| М.2  | <b>Профессиональный цикл</b>  | 45–55                                      |   |  |
|  | <b>Базовая (общепрофессиональная) часть</b>   | 12–26                                      |   |  |
|  | В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:<br><b>знать</b> — феноменологию и закономерности психической регуляции поведения и развития человека в разные возрастные периоды;<br>способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;<br>показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;<br>способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;   |  | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления<br><br>Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-8<br><br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-2   |

|     |  |       |   |  |
|-----|--|-------|---|--|
| М.2 | <p>методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;</p> <p>признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации</p> <p><b>уметь</b> — оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;</p> <p>выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий;</p> <p>оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и предложить научно обоснованные методы повышения их эффективности;</p> <p>оценивать состояние интеллектуальной, аффективной, нравственной и регулятивной сферы личности на разных возрастных этапах жизненного пути с учетом возрастных критериев и норм;</p> <p>апробировать и применять научно обоснованные методы и технику психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.);</p> <p>исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе в поликультурной среде;</p> <p>проектировать и организовать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную);</p> <p>организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся;</p> <p>организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса</p> <p><b>владеть</b> — современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;</p> <p>средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;</p> <p>методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;</p> <p>принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;</p> <p>современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;</p> <p>методами активного обучения;</p> <p>современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.</p> |       | <p>Социальная психология образовательной среды</p> <p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Организация и функции службы практической психологии образования</p> | <p>ОПК-5<br/>ОПК-6<br/>ОПК-7<br/>ОПК-9</p> <p>ОПК-12<br/>ОПК-13<br/>ОПК-16</p> <p>ОПК-11<br/>ОПК-13</p> <p>ОПК-10<br/>ОПК-14<br/>ОПК-15<br/>ОПК-16</p> |
|     | <b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)  | 36–42 |   |  |
| М.3 | <b>Практики и научно-исследовательская работа</b>  | 54–60 |   |  |
|     | практические умения и навыки определяются ООП вуза   |       |   |  |
| М.4 | <b>Итоговая государственная аттестация</b>   | 6     |   |  |
|     | <b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>   | 120   |   |  |