

Структура ООП магистратуры

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- емкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработ- ки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды форми- руемых компе- тенций
М.1	Общенаучный цикл	6–12		
	Базовая часть	4–6		
	В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать — историю культуры, науки и философские принципы познания; особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях; закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде; общественно-исторические факторы развития образования уметь — логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития владеть — методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями (в том числе информационными и сетевыми) организации профессиональной деятельности	Философия образования и науки Методология и методы организации научного исследования Проектирование и экспертиза образовательных систем	ОК-1 ОК-10 ОК-11 ОК-3 ОК-4 ОК-8 ОК-2 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9	
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	4–6		
М.2	Профессиональный цикл	45–55		
	Базовая (общепрофессиональная) часть	12–26		
	В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать — феноменологию и закономерности психической регуляции поведения и развития человека в разные возрастные периоды; способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе; показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека; способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-2	

М.2	<p>методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;</p> <p>признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации</p> <p>уметь — оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;</p> <p>выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий;</p> <p>оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и предложить научно обоснованные методы повышения их эффективности;</p> <p>оценивать состояние интеллектуальной, аффективной, нравственной и регулятивной сферы личности на разных возрастных этапах жизненного пути с учетом возрастных критериев и норм;</p> <p>апробировать и применять научно обоснованные методы и технику психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.);</p> <p>исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе в поликультурной среде;</p> <p>проектировать и организовать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную);</p> <p>организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся;</p> <p>организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса</p> <p>владеть — современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;</p> <p>средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;</p> <p>методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;</p> <p>принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;</p> <p>современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;</p> <p>методами активного обучения;</p> <p>современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.</p>		<p>Социальная психология образовательной среды</p> <p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Организация и функции службы практической психологии образования</p>	<p>ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9</p> <p>ОПК-12 ОПК-13 ОПК-16</p> <p>ОПК-11 ОПК-13</p> <p>ОПК-10 ОПК-14 ОПК-15 ОПК-16</p>
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	36–42		
М.3	Практики и научно-исследовательская работа	54–60		
	практические умения и навыки определяются ООП вуза			
М.4	Итоговая государственная аттестация	6		
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		