

Таблица 1

| Текущее состояние | | Теперь | |
|---|--|--------|--|
| 1. Важнейшие характеристики | | | |
| A | Школа имеет ряд уникальных особенностей. Она подобна большой семье. Сотрудники школы имеют много общего | | |
| B | Школа развивается очень динамично, проникнута духом новаторства. Сотрудники готовы идти на различные жертвы и рисковать ради дела | | |
| C | Школа ориентирована прежде всего на высокий образовательный результат. Главное — добиться выполнения задач, поставленных администрацией. Сотрудники ориентированы на соперничество между собой при достижении поставленных целей | | |
| D | Школа жестко управляется администрацией. Действия сотрудников четко контролируются и определяются формальными процедурами | | |
| Всего | | 100 | |
| 2. Общий стиль лидерства | | Теперь | |
| A | Стиль лидерства в школе осуществляется на основе постоянной обратной связи, определяется стремлением помочь или научить | | |
| B | Стиль лидерства в школе связан с экспериментированием, новаторством и склонностью к риску | | |
| C | Стиль лидерства в школе характеризуется деловитостью, четкостью, ориентацией на конечные результаты деятельности | | |
| D | Стиль лидерства в школе характеризуется координацией действий, четкой организацией деятельности, ориентирован на стабильность | | |
| Всего | | 100 | |
| 3. Управление педагогическим коллективом | | Теперь | |
| A | Стиль управления в школе характеризуется поощрением совместной групповой работы педагогов, коллективного принятия решений и единодушия | | |
| B | Стиль управления в школе характеризуется поощрением новаторства, свободы и самобытности, индивидуального риска | | |
| C | Стиль управления в школе характеризуется высокой требовательностью, жестким стремлением к достижению целей и поощрением высоких результатов сотрудников | | |
| D | Стиль управления в школе характеризуется предсказуемостью и стабильностью в отношениях, требованиями формального подчинения, направлен на сохранение достигнутых результатов | | |
| Всего | | 100 | |
| 4. Связующая сущность школы | | Теперь | |
| A | Школу связывают воедино преданность общему делу и взаимное доверие. Обязательность сотрудников и администрации находится на высоком уровне | | |
| B | Школу связывает воедино приверженность новаторству и совершенствованию. Акцентируется необходимость быть на передовых рубежах | | |
| C | Школу связывают воедино акцент на достижение цели и выполнение поставленных задач, нацеленность на конечный успех | | |
| D | Школу связывают воедино формальные правила и официальная образовательная политика, стремление к плавному течению дел | | |
| Всего | | 100 | |

| 5. Стратегические цели | | Теперь | |
|---------------------------|--|--------|--|
| A | Школа заостряет внимание на развитии гуманистических ценностей в коллективе. Настойчиво поддерживаются высокое доверие, открытость и соучастие | | |
| B | Школа акцентирует внимание на поиске новых ресурсов и постановке новых задач. Ценятся эксперимент, опробование нового, изыскание нетрадиционных возможностей решения проблем | | |
| C | Школа акцентирует внимание на индивидуальных достижениях сотрудников. Доминирует целенаправленное напряжение сил, стремление к победе над возникающими трудностями | | |
| D | Школа акцентирует внимание на стабильности и неизменности традиций. В деятельности важнее всего четкость и контроль | | |
| Всего | | 100 | |
| 6. Критерии успеха | | Теперь | |
| A | Школа определяет успех на основе развития человеческих ресурсов, коллективной работы, увлеченности педагогов и заботой о каждом сотруднике | | |
| B | Школа определяет успех на основе обладания уникальными новейшими методиками и образовательными технологиями. Эта школа стремится быть лидером и новатором | | |
| C | Школа определяет успех на основе опережения других школ на рынке образования | | |
| D | Школа определяет успех на основе стабильности, избегания возможных проблем | | |
| Всего | | 100 | |